

## **Divulgación de la Geología: nuevas estrategias educativas para alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual**

**Alejandra García-Frank\***

*Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid*

**Rosa Pérez Barroso, Belén Espín Forjan, Piedad Benito Manjón, Leticia de Pablo Gutiérrez**

*Centro de Educación Especial María Corredentora. Madrid*

**Miguel Gómez-Heras**

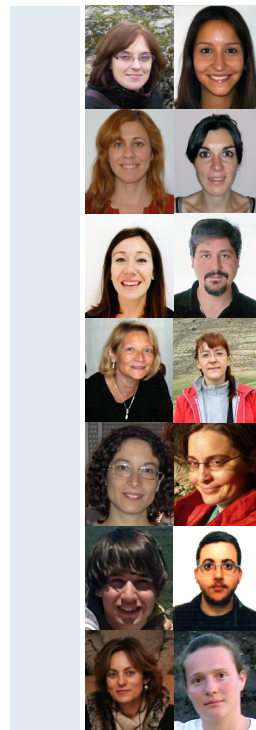
*CEI Campus Moncloa (UPM-UCM, CSIC); ETS Arquitectura, Universidad Politécnica de Madrid – Instituto de Geociencias (CSIC-UCM)*

**Graciela N. Sarmiento, M.<sup>a</sup> Luisa Canales Fernández, Laura González Acebrón, M.<sup>a</sup> Belén Muñoz García, Rubén García Hernández, Daniel Hontecillas, M.<sup>a</sup> Soledad Ureta Gil**

*Facultad de Ciencias Geológicas, Universidad Complutense de Madrid*

**Begoña del Moral**

*Instituto Geológico y Minero de España. Madrid*



---

### **Palabras clave**

Geología, divulgación, ACNEE, síndrome de down.

---

### **Resumen**

El conocimiento de la Geología fomenta valores de respeto hacia el planeta y hacia el medio ambiente que nos rodea, y debe ser accesible a toda la sociedad. Además, es esencial para la obtención de competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, y se relaciona con elementos de manipulación y relación que pueden ser muy útiles para mejorar la experiencia educativa general de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). Debido a que la repetición es una estrategia de fijación de contenidos especialmente útil para mejorar el aprendizaje en ACNEE, se ha tenido en cuenta que las actividades programadas para desarrollar fuera del centro educativo estuviesen aliñadas con una serie de sesiones preparatorias que complementasen los contenidos transmitidos en el centro. Estas experiencias han resultado muy satisfactorias, tanto para la asimilación de nuevos conocimientos relacionados con la Geología, la Ciencia y el Medio Ambiente, como a nivel social, reforzando la adaptación a contextos sociales amplios de los ACNEE.

---

\* E-mail de la autora: [agfrank@geo.ucm.es](mailto:agfrank@geo.ucm.es).

## Introducción

El acceso a la Ciencia es un derecho fundamental recogido desde 1966 en la Carta Internacional de los Derechos Humanos, concretamente en el artículo 15 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que cuenta con la firma de 160 países y reivindica «El derecho de toda persona a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones» (ICESCR, 1966). Sin embargo, como indican Chapman y Wyndham (2013) el acceso a la Ciencia y a sus beneficios es uno de los derechos humanos más ignorados.

Si tenemos en cuenta a los colectivos de alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), este acercamiento es prácticamente inexistente. De hecho en La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que pretende «promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente» (ONU, 2006) no aparece el término Ciencia en ninguno de sus artículos, aunque la Convención se concibió como un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En España, la Convención se ratificó en 2008 (BOE, 2008). En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se reafirma que ellas, con cualquier tipo de discapacidad, deben poder gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

Con la idea de promover la Ciencia en todo tipo de colectivos surge «Geodivulgar» (<http://geodivulgar.blogspot.com.es/>), un proyecto que a través de su lema «Geología para todos», incluye acciones participativas e innovadoras de divulgación de la Geología y de conservación de la naturaleza abiótica especialmente orientadas a ACNEE; en el caso de este trabajo en concreto, al colectivo con discapacidad intelectual, integrado por los alumnos del Centro de Educación Especial María Corredentora.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), adoptada como marco conceptual para el Informe mundial sobre la discapacidad (OMS y GBM, 2011), define la discapacidad como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación.

Según la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual, FEAPS, la definición de discapacidad intelectual tomada de la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD;

Schalock *et al.* 2007) expone que: «Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas».

Esto quiere decir que la persona con discapacidad intelectual va a presentar dificultades en la adquisición de capacidades o destrezas que desarrollará de acuerdo a su edad cronológica para adaptarse a su ambiente social: «La discapacidad intelectual no es una enfermedad. Por tanto, no es algo que ‘se cure’. La discapacidad intelectual se refiere a una limitación importante en el funcionamiento de la persona, no a la limitación de la persona. La discapacidad intelectual además no es algo estático, pues con los apoyos adecuados una persona con discapacidad intelectual mejorará en su funcionamiento y su ajuste al contexto social, físico y cultural en que vive» (FEAPS).

La discapacidad intelectual es una realidad en nuestra sociedad actual. Como cualquiera de nosotros, son personas con necesidades, actitudes, capacidades y gustos particulares y precisan diferentes apoyos en la medida de sus capacidades. El acceso de las personas con discapacidad intelectual al contenido científico dependerá de que el contexto brinde experiencias y oportunidades que les acerquen a dicho contenido.

La experiencia descrita en este trabajo persigue unir divulgación e integración incluyendo una doble vertiente: a) por un lado, el reto por parte del grupo Geodivulgar de transmitir nociones de Geología a todos los colectivos, concretamente, su aplicación en la vida cotidiana del colectivo de personas con discapacidad intelectual, al que se suele dejar al margen de este tipo de experiencias; y b) desde el Centro Educativo María Corredentora siempre se ha fomentado la participación real de las personas con discapacidad en la sociedad, con el fin de hacerlas más visibles y generar oportunidades reales de integración en distintos entornos. Por ello, se ha ideado esta experiencia que combina el alumnado y el personal de los centros participantes, concretamente el Centro de Educación Especial María Corredentora (Madrid), Facultad de Ciencias Geológicas UCM y otras instituciones colaboradoras.

## Objetivos

El principal objetivo de este trabajo es fomentar la participación de nuevos públicos habitualmente distanciados de los entornos científicos mediante la inclusión de ACNEE con discapacidad intelectual (mayoritariamente con síndrome de down) en experiencias divulgativas, a través de su participación en actividades de campo que

les permitan tomar contacto con los materiales de la Tierra. Esta acción está dirigida a un sector de la población que por sus peculiaridades no suele acceder a los estudios superiores, pero que puede participar del conocimiento a través del diseño de recursos didácticos especiales que contemplen sus posibilidades de aprendizaje. Este objetivo principal también implica la realización de una actividad de integración que refuerza la concienciación social al incluir todo tipo de colectivos en las tareas de divulgación. La inclusión en actividades educativas mixtas (circunscribiendo personas con discapacidad intelectual y otras sin este tipo de discapacidad) resulta beneficiosa tanto para el alumno ACNEE, puesto que facilita su tránsito a la vida adulta, como al resto del alumnado y a los profesionales de la enseñanza con la adquisición de valores de tolerancia y fomento de la diversificación en la actividad educativa. Además, los ACNEE con discapacidad intelectual reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud, lo que ralentiza el aprendizaje, pero una actividad manipulativa y multisensorial puede mejorar este proceso. Por último, otro de los objetivos de esta actividad es su difusión en foros adecuados.

## Metodología

El equipo multidisciplinar que ha ideado, planificado y desarrollado estas actividades involucra a todos los colectivos de la Facultad de Ciencias Geológicas de la UCM (profesores, personal técnico y estudiantes de grado y máster), a investigadores y a profesionales de otras instituciones (UPM, CSIC e IGME), así como a profesores y estudiantes del Centro de Educación Especial María Corredentora (Madrid).

Las actividades del curso 2012-2013 se han desarrollado con 24 alumnos de entre 18 y 22 años incluidos en el Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) del centro anteriormente citado, que persigue conseguir la máxima integración en un contexto social amplio y un alto grado de autonomía por parte de los alumnos.

Las acciones del proyecto Geodivulgar se han adaptado a la filosofía educativa del Centro María Corredentora, con el desarrollo de actividades educativas integradoras, adaptadas a la edad cognitiva de los alumnos, que les prepare para una mejor integración y participación en su entorno de vida. Se ha procurado que tanto los aprendizajes como las habilidades y destrezas que se adquieran sean funcionales y significativos, llevándolas a la práctica en situaciones reales; lo que permite una mayor participación en la vida social y laboral.

En relación con la transferencia de conocimientos, se han introducido conceptos científicos de forma novedosa en el ámbito de la educación especial formal, que no solo contribuyen a concienciar sobre la necesidad de conservación de la na-

turaliza abiótica, sino que además despiertan interés tanto en profesores como en alumnos sobre la Ciencia en general y la Geología en particular. En este sentido, el aprendizaje de conceptos relacionados con la Geología es esencial para la obtención de competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico en el que se desenvuelven los alumnos en su vida cotidiana. Las herramientas de apoyo para realizar todas las actividades han sido de tipo visual, manipulativas y motivacionales (como, por ejemplo, la interacción con los alumnos de la universidad).

La metodología de trabajo ha incluido reuniones de coordinación de una frecuencia quincenal entre los docentes universitarios y los del Centro Educativo María Corredentora para puntualizar los aspectos y los objetivos de la experiencia. Esto permitió el desarrollo de una guía docente con los conocimientos teóricos y pedagógicos fundamentales por medio de distintos materiales personalizados: libros, actividades, etc., adaptados a las características y necesidades del alumnado ACNEE. Durante el desarrollo del curso académico, los docentes del Centro María Corredentora trabajaron en el aula en los distintos contenidos acordados.

## Actividades realizadas

Como se ha indicado, la estrecha colaboración con el equipo académico del Centro María Corredentora ha permitido la elaboración de guías docentes que contienen por primera vez, en el contexto de la educación especial, conceptos ligados a las ciencias geológicas, y que se han incluido en el currículum, relacionándolos con otros conceptos de las Ciencias de la Tierra como por ejemplo Geografía física o usos del agua. Para reforzar el contenido curricular se han realizado en cada uno de los semestres del curso 2012-13 dos tipos de actividades conjuntas entre ambos colectivos, que han consistido en una parte práctica previa en el Centro María Corredentora y una actividad principal fuera de las aulas de este centro.

## Secuenciación de actividades realizadas

En el primer semestre, en las aulas del colegio se trabajaron los conceptos del tiempo geológico, la estratificación y los fósiles, para posteriormente asentar los conocimientos mediante talleres prácticos en la universidad, mientras que en el segundo semestre se estudió el ciclo del agua y los usos de las rocas como materiales de construcción.

Las actividades prácticas fuera del centro educativo han consistido en un taller sobre la historia de la Tierra y de la vida en el primer semestre, que tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Geológicas, y en una excursión didáctica a la sierra norte de Madrid en el segundo semestre. En ambos casos, se integró a ACNEE con estudiantes universitarios y el resto del personal del proyecto.

### Primer semestre: actividades en las aulas

Para entender el concepto de tiempo geológico se trabajó con una serie de paneles, con la reconstrucción paleogeográfica de la Tierra «infantil» (con chupete), «juvenil» (con gorra) y «mayor» (con corbata) y se reprodujeron videos divulgativos sobre el ámbar y las rocas

(Imagen 1). Los alumnos pudieron manipular una serie de fósiles reales, seleccionados a tal efecto, y se repartió un cuadernillo con dibujos de esos mismos fósiles explicando si eran marinos o terrestres y en qué momento de la historia de la Tierra existieron.

Estos conceptos ayudaron a potenciar el pensamiento lógico, así como capacidades de abstracción relacionadas con el paso del tiempo y el origen de las cosas que vemos (por ejemplo, ¿cómo se han formado las rocas?). Se requirieron varias sesiones de trabajo, ya que es importante que las actividades sean cortas para lograr la asimilación de conceptos sin cansar a los estudiantes.



**Imagen 1.** Materiales para actividades previas: reconstrucción paleogeográfica de la Tierra y videos divulgativos.

### Primer semestre: actividad práctica

Esta actividad duró toda una mañana, incluyendo el desplazamiento en transporte público desde su centro a la Universidad. Los alumnos trabajaron con unos paneles preparados al efecto, donde debían colocar los recortables de los fósiles de

cada periodo, organizados por edades y ambientes. También utilizaron los materiales didácticos preparados para simular una excavación paleontológica o entender el concepto de estratificación (**Imagen 2**). En este caso el objetivo general era desarrollar capacidades tanto espaciales como temporales e introducir la idea de clasificación.

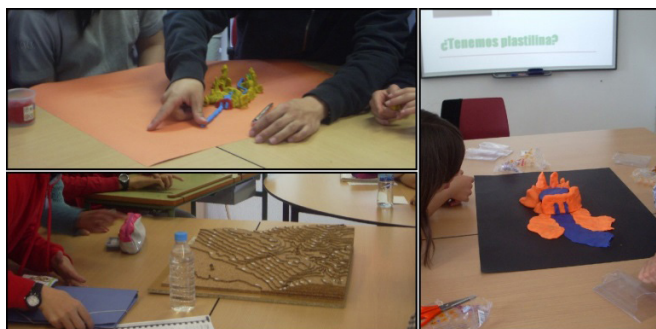


**Imagen 2.** Actividad práctica en la Facultad de Ciencias Geológicas (UCM): materiales didácticos preparados para: entender el concepto de estratificación, simular una excavación paleontológica o hacer una reconstrucción paleoambiental.

### Segundo semestre: actividades en las aulas

Entre las actividades previas que se realizaron en el centro se dedicó una sesión a la preparación de la salida de campo durante toda una mañana con cada curso. En cada una de ellas se trabajó el itinerario con las diferentes paradas a realizar y el material que debíamos llevar, con la ayuda de una presentación con diapositivas como hilo conductor. Se desarrollaron actividades multisensoriales para una mejor comprensión del ciclo del agua. Una de ellas fue la realización de un embalse con plastilina. Esta construcción requirió tratar términos con los que no estaban acostumbrados como «maqueta» (término que implica una abstracción espacial), «embalse» o «presa» (**Imagen 3**). La manipulación de la plastilina entre todos permitió la construcción de las montañas circundantes, el río y, por último, el cierre de la presa, para que vieran secuencialmente cómo opera en la naturaleza.

Para reforzar este aprendizaje se procedió a continuación a la representación teatral de estos elementos, con un río formado por un grupo de alumnos, que queda detenido por la presa de un



**Imagen 3.** Realización de modelos con plastilina en las aulas del Centro María Corredontora.

embalse, formada por otro conjunto de estudiantes (**Imagen 4**). Así visualizaron el discurrir del agua hasta llegar al muro de la presa y lo que ocurre si la presa se abre o está cerrada.



**Imagen 4.** Recreación de un río que queda detenido por la pared de un embalse, representada por un grupo de alumnos en las aulas del Centro María Corredentora.

Por último, se estudió el recorrido de la salida de campo. Se trabajó con los estudiantes la ubicación espacial de las paradas en el contexto de la sierra norte de Madrid, la distancia a la que se viajaría y la conveniencia de que ellos de forma autónoma consultaran el día anterior de la salida el pronóstico meteorológico de la zona para llevar la ropa adecuada. El objetivo fundamental de esta actividad era conseguir actitudes de planificación en los alumnos así como introducir algunos conceptos para el mejor aprovechamiento de la salida.

### Segundo semestre: actividad práctica

Una parte importante de los contenidos que se trabajaron en la salida incluía el uso de los materiales geológicos. Por ello se preparó previamente una ficha para cada alumno con pequeños fragmen-



**Imagen 5.** Salida de campo a la Sierra Norte de Madrid: **A)** ficha personal con fragmentos de tres tipos de rocas; **B)** visita al Museo del Agua y a la zona musealizada de la Cantería en el Berrueco; **C)** panorámica del Embalse del Atazar, usos del agua; **D)** observación de las rocas cercanas a la presa del Pontón de la Oliva.



tos de tres tipos de rocas (granito, pizarra y caliza), con el fin de que identificaran en cada parada el tipo de roca correspondiente (**Imagen 5A**), favoreciendo el uso de herramientas de observación, comparación y clasificación.

La actividad extraescolar en el campo transcurrió durante un día completo e incluyó tres paradas: una visita a la zona musealizada de la Cantería en el Berrueco, donde se vieron diferentes objetos tradicionales realizados con granito, y una visita al Museo del Agua en la misma localidad (**Imagen 5B**). Otra parada en el Embalse del Atazar, donde trabajaron con sus fichas de tipos de rocas y pudieron percibir las dimensiones de un embalse y el uso racional que se debe hacer del agua (**Imagen 5C**). La última parada se realizó en el Pontón de la Oliva, donde además de observar una presa de cerca y las rocas calcáreas de la zona, comimos todos juntos (**Imagen 5D**).

## Resultados

La percepción de la experiencia por parte de todos los participantes (estudiantes y docentes) ha sido considerada muy positiva en términos cualitativos. En especial, el equipo docente ha constatado que es posible contactar o conectar con los ACNEE en el plano intelectual y los ACNEE han logrado tomar contacto directo (visual y táctil) con los materiales de la Tierra. Estos últimos ofrecen la oportunidad de estimular la imaginación, desarrollar o potenciar la idea de conservación y generar expectativas de nuevos conocimientos.

Otro aspecto que hay que destacar es que no se trata de una actividad anecdótica, sino que tiene continuidad temporal al estar incluida en la programación formal del Centro María Corredentora. Así, gracias a la evaluación durante todo el curso, se ha podido modificar los contenidos adaptándolos a las necesidades reales. Las actividades evaluadoras de la experiencia han seguido una triple vertiente:

- Durante la fase de planificación se ha realizado una evaluación diagnóstica (posibilidades de aprendizaje o de ejecución de las tareas) en la que se han adaptado los contenidos científicos a cada uno de los niveles de PCPI del centro.
- En el transcurso de las actividades se ha realizado una evaluación formativa (averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso realizar para mejorar), mediante exámenes de los contenidos de la asignatura Ciencias Sociales contemplados en el Centro María Corredentora. Estos han sido resultados cuantitativos, ya que implicaban una nota en el expediente del estudiante.

- Por último, desde las primeras actividades hasta la actualidad, la evaluación sumativa designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo y también cuantificarlo por los docentes del Centro María Corredentora.

Se han constatado una serie de beneficios en los alumnos ACNEE, fruto de las actividades de integración de ambos colectivos. Así, los resultados de la experiencia pueden incluirse en tres apartados:

Durante las actividades previas en el Centro Educativo María Corredentora, en las que se profundizó en los aspectos necesarios para la realización de las actividades prácticas caben destacar los siguientes logros:

- Elevado grado de participación, tanto individual como grupal.
- Progresión en la capacidad de planificación de actividades.
- Mejora en la comprensión de conceptos abstractos (espaciales y temporales).

Durante la primera actividad práctica (toma de contacto de los alumnos del Centro Educativo María Corredentora con la Facultad de Ciencias Geológicas), donde las distintas actividades teórico-prácticas les permitieron conocer el entorno universitario y relacionarse con estudiantes de la UCM así como con el profesorado voluntario, cabe destacar los siguientes logros:

- Progresión en la capacidad de autonomía personal.
- Integración significativa de los alumnos con los espacios y colectivos universitarios.

Por último, en la segunda actividad práctica (visita a la sierra de Madrid que incluyó paradas en el Berrueco y su Museo del Agua, la presa del Atazar y el Pontón de la Oliva), cabe destacar los siguientes logros:

- Potenciación de la capacidad de percepción espacial, de herramientas de comparación y de clasificación, despertando el interés por el medio ambiente que los rodea.
- Concienciación del uso sostenible de los recursos naturales (materiales geológicos y agua) vivenciándose los contenidos teóricos trabajados previamente.
- Integración significativa de los alumnos con los espacios y colectivos universitarios ya que al compartir el día completo con estudiantes universitarios de su edad, se sintieron universitarios (como sus hermanos que van a la universidad).

Como primera acción de difusión de los resultados de la experiencia se presentó en septiembre de 2013 una comunicación oral en las jornadas de la XX Bienal de la Real Sociedad Española de Historia Natural (García-Frank *et al.* 2013).

## Consideraciones finales

Consideramos que la Geología permite desarrollar capacidades espaciales y de abstracción, que son competencias que se intentan potenciar desde niños en las personas con síndrome de down y el diseño de la actividad fomenta la adquisición de valores de tolerancia a través de actividades educativas integrales que atienden a las competencias de autonomía e iniciativa personal. Toda acción educativa que se realice con los alumnos ACNEE debe tener en cuenta que la enseñanza-aprendizaje, habilidades, actividades, estrategias, entornos, etc., sean adecuados a su edad cronológica y cognitiva. Por ello, es necesario partir de la situación real de cada alumno, respetando su ritmo de aprendizaje y el desarrollo de su evolución personal. Estas experiencias han resultado muy satisfactorias, tanto para la asimilación de nuevos conocimientos relacionados con la Geología y el Medio Ambiente, como a nivel social, reforzando la adaptación de los ACNEE a contextos sociales amplios.

Queremos destacar que han permitido un acercamiento e interacción con el colectivo universitario, que para los ACNEE no es siempre algo posible en su periodo formativo. Esto ha posibilitado la participación del colectivo en actividades científicas diseñadas expresamente para sus capacidades, con la guía de interlocutores específicos y con el acceso a materiales que normalmente no podrían haber podido contar.

Para asegurar el éxito de la actividad hay que desarrollarla en el marco de un plan educativo amplio con sesiones teóricas de trabajo seguidas de otras sesiones prácticas en las que se afiancen los conceptos trabajados. Además de la preparación previa, la ejecución de esta actividad conlleva la necesidad de disponer de un conjunto más amplio y diverso de materiales geológicos, y la colaboración de personal cualificado (especialistas en Educación Especial y en Geología) que se ajuste al ritmo y las necesidades de los estudiantes, por lo que su realización está ciertamente limitada a un contexto muy específico. A pesar de que las actividades no requieran grandes cantidades de material como soporte didáctico para su puesta en vigor, es conveniente que desde la universidad se organicen este tipo de actividades adaptadas, debido a la mayor disponibilidad de recursos materiales y humanos.

## Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por el PIMCD n.º 7 (2013) *Geodivulgar: Geología y Sociedad de la UCM*. Los autores quieren agradecer al Centro de Educación Especial María Corredentora el uso de sus instalaciones y materiales didácticos, así como al Departamento de Paleontología de la Universidad Complutense por la utilización de su espacio y colecciones.

## Referencias bibliográficas

Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2008-6963: *Instrumento de ratificación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006*. Publicado en: «BOE» núm. 96, de 21 de abril de 2008, pp. 20648-20659. 2008.

CHAPMAN, A.; WYNDHAM, J. *A Human Right to Science*. Science, vol. 340. N.º 6138, p. 1291. 2013.

GARCÍA-FRANK, A.; CANALES, M.L.; GÓMEZ-HERAS, M.; GONZÁLEZ ACEBRÓN, L.; HONTECILLAS, D.; DEL MORAL, B.; MUÑOZ-GARCÍA, M.B.; SARMIENTO, G.N. *Geodivulgar: una nueva experiencia para la divulgación de la Geología entre alumnos con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual*. En: I. Rábano y A. Rodrigo (eds.): *XX Bienal de la Real Sociedad Española de Historia Natural* (Madrid), pp. 124-125. 2013.

ICESCR. *International Covenant on Economic, Social, and Cultural Rights*. [En línea]: <[www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx](http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx)>. 1966.

ONU. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*, Organización de las Naciones Unidas. [En línea]: <<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>>. 2006.

Organización Mundial de la Salud y Grupo del Banco Mundial. *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. [En línea]: <[www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/report.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report.pdf)>. 2011.

SCHALOCK, R.; LUCKASSON, R. A.; SHOGREN, K. A.; BORTHWICK-DUFFY, S.; BRADLEY, V.; BUNTINX, W. H. E.; COULTER, D. L.; CRAIG, E. M.; GÓMEZ, S. C.; LACHAPPELLE, Y.; REEVE, A.; SNELL, M. E.; SPREAT, S.; TASSÉ, M. J.; THOMPSON, J. R.; VERDUGO, M. A.; WEHMEYER, M. L.; YEAGER, M. H. *The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability*. Intellectual and Developmental Disabilities. N.º 45, pp. 116-124. 2007.

FEAPS (Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual). *¿Qué es la discapacidad intelectual?* [En línea]: <<http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>> [consulta: noviembre de 2013].